

# Arbetsplan för daghemmet Myran



- 1.Allmänt
- 2.Plan för årets verksamhet
- 3.God omvårdnad
- 4.Jämställdhet/genustänkande
- 5.Lek och utveckling
- 6.Pedagogisk verksamhet
- 7.Religiös och etisk fostran
- 8.Barn i behov av särskilt stöd
- 9.Barn med annat modersmål
- 10.Förundervisning och skolstart
- 11.Utvärdering av verksamheten
- 12.Utvärdering av barnets utveckling
13. Sammanfattning

## 1. Allmänt

Föglövägen 90

22710 Föglö

Tel.nr 018-50175

Epost: [myran@foglo.ax](mailto:myran@foglo.ax), [daghemsforestandare@foglo.ax](mailto:daghemsforestandare@foglo.ax)

Öppet: 7-17.00 (övriga tider enligt överenskommelse)

Personal 2022-2023

Daghemsföreståndare 100% (80 % i barngrupp) Anneli Jansson

Lärare i barnomsorg 100% (90 % i barngrupp) Håkan Sundelin

Barnskötare 100% Cia De Haas

Barnskötare 100% Emma Gustavsson

Barnskötare 80 % Vanessa Perez

Barnskötare 60% Pernilla Malmund

Gruppassistent 100% Debbie Hilling

Inhyrd speciallärare från Lemland

2. På Myran inspireras vi utifrån årstider och högtider. Hösten börjar med en inskolningsperiod under augusti och september. Under hösten följer vi det som naturen har att erbjuda och tillbringar mycket tid i skogen och jobbar ut efter den. Adventstiden firas tillsammans med barnen traditionsenligt. I december månad förbereder vi inför lucia och julfest. Under våren är vi tillbaka och åter fångar det som naturen har att erbjuda, följer med hur den utvecklas och växer fram, vi planterar och sår även något utvalt. Under våren förbereder vi inför vårfest. Vi spenderar året om mycket tid ute, i alla väder. I maj samt december har personalen en planeringsdag där vi tillsammans kan grundplanera verksamheten för året. Varje vecka gör vi en finplanering som finns på anslagstavlan i hallen för föräldrar.

### Gemensam målsättning

För oss på Myran är det viktigaste barnen, att se varje enskilt barn och uppfylla deras behov på bästa möjliga sätt. Vi jobbar alla tillsammans för att lägga en bra grund för barnens livslånga lärande.

Den viktigaste delen för oss för att kunna ge en bra förutsättning för varje barn är att såväl barn och vårdnadshavare känner sig trygga med oss som jobbar på Myran. Vi vill att barnen skall få en bra självkänsla, att barnen skall visa empati, respektera olikheter, samt att alla är lika värda. Detta är något vi jobbar med dagligen genom att vara bra förebilder för barnen, visa gott beteende och omtanke till alla i vår omgivning.

### Samarbete med familjen

Ni som vårdnadshavare har alltid huvudansvaret för barnets fostran och utveckling. Daghemmet skall fungera som ett komplement till hemmet. All personal som befinner sig på daghemmet har tystnadsplikt och ni som familj skall alltid kunna känna er trygga i att vända er till oss gällande ert barn. Kommunikationen för oss gällande hemmet och daghemmet är A och O för att vi skall kunna ge barnen de bästa förutsättningarna för trygghet och utveckling. Den dagliga kommunikationen vid lämning och hämtning är viktig i omvårdnaden av barnet. I daghemsdirektionen finns två föräldrarepresentanter dit man kan vända sig om man har synpunkter man önskar framföra till nämnden.

### 3. God omvårdnad

Vuxna skall vara förebilder för barnen och därigenom skall barnet kunna känna sig trygg i vardagen, ledsna barn kan behöva en vuxen famn då och då.

Med god omvårdnad önskar vi uppnå att varje barn och förälder känner tillit och trygghet till personalen och gruppen som jobbar på Myran, det gör vi igenom att göra följande:

- Stärka, uppmuntra och utveckla barnets självkänsla och jaguppfattning.
- Uppmuntra barnet till positivt tänkande.
- Att verksamheten skall vara stimulerande, flexibel och mångsidig.
- Att vi avnjuter en näringsrik mat, på ett trevligt och lugnt sätt samtidigt som vi tränar på ett trevlig bordsskick för allas trivsel.
- Vi uppmuntrar barnets goda sidor och stöder i de svagare.
- Vi tränar att ta ansvar över hygien ( handtvätt vid måltider, efter toabesök samt vid förkylningsstider.)

- Att barnet har rätt till en lugn stund under dagen.
- Att barnet har bekväma och oömma kläder som passar verksamheten.
- Daglig lek både utomhus och inomhus.
- Att vi har roligt tillsammans.
- Efter lunchen strävar vi efter att tillgodose varje barns behov av återhämtning, de yngre barnen vilar och de större lyssnar till högläsning.

#### 4. Jämställdhet/genustänkande

På daghemmet är genusfrågan ständigt närvarande och alla barns rättigheter och skyldigheter bör vara desamma i all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att daghemmet skall erbjuda en tillåtande miljö. Alla barnen är lika värda på daghemmet och vi lär barnen att respektera varandras olikheter. Vi arbetar ständigt med ett aktivt genustänk genom att vi uppmärksammar hur vi formulerar oss och bemöter barnen. Vi gör ingen skillnad på pojkar eller flickor.

#### 5. Lekmöjligheter

Leken är barns huvudsakliga inlärningsmetod, leken är barnets arbete. Därför är det just leken som är den delen i verksamheten som vi avsätter mest tid för.

Under lek lär sig barn bl.a.

- Socialt samspel
- Utveckla sin koncentration och uthållighet
- Utveckla fantasin
- Bearbeta sina upplevelser
- Utveckla sin motorik
- Hantera både sina starka och svaga sidor
- Utveckla språket
- Förstå sin omgivning

Vi lägger stor vikt i den fria leken och är något vi genomför dagligen. Personalen är ständigt närvarande för att vid behov hjälpa barnen få igång leken samt att stödja leken under lekens gång. Utöver den fria leken har vi även handledda lekar som en del av den pedagogiska verksamheten. Vi strävar och jobbar hela tiden på att få en så bra och pedagogisk miljö som möjligt, både inne och ute.



## 6. Pedagogisk verksamhet

All pedagogisk verksamhet på Myran strävar efter att ge barnen en god grund för ett livslångt lärande och en positiv jag-uppfattning.

Våra mål för att nå barnens *emotionella – och sociala utveckling*:

- Att barnen får utvecklas till att bli självständiga och ansvarsfulla individer
- Respektera och följa regler
- Lära känna, bekräfta och hantera sina känslor
- Acceptera olikheter
- Visa hänsyn och respekt för dem i din omgivning samt att kunna samarbeta

Detta gör vi igenom att vara bra förebilder och vara närvarande för barnen. Vi bekräftar barnens känslor och lär dem hur man hanterar dem, genom samtal och handledning vid exempelvis konflikter.

Vi har samlingar där vi tränar på att visa respekt, lyssna och uppmärksamma varandra men också turtagning och att våga tala inför flera individer, även här är leken en stor och viktig del.

Vi arbetar med *kognitiva utvecklingen* genom att:

- Språklekar och sagor
- Spel och styrda lekar
- Utelek och utevistelse
- Färg och form-arbeten
- Räknelekar och räkneramsor
- Känsel, lukt, hörsel, smak, syn och upplevelser
- Naturupplevelser
- Kulturella aktiviteter så som bibliotek och teaterbesök
- Genom att bemöta och diskutera kring barnets frågeställning
- Delta i vardagliga aktiviteter som dukning och städning mm.
- 5 års verksamhet för femårsgruppen
- Intensifierad skolförberedande verksamhet för barnen året innan skolstart

Vi arbetar med barnets *språk- och interaktionsutveckling* genom att:

- I samlingarna öva på att formulera sig och uttrycka sig i grupp
- Rim, ramsor, sång, finger –och rörelselekar
- Sagoläsning
- Samtal och diskussioner
- Språklekar enligt Bornholms modellen
- Extra språkstöd för barn med annat modersmål

Vi arbetar med barnens *matematiska utveckling* genom att:

- I vardagsituationer räkna barn och vuxna mm.
- Uppmärksamma olika former i omgivningen och benämna dem
- Räkneramsor, sånger, prata om tidsbegrepp
- Spela spel där man följer antal i tärning, färger och former, sorterar och jämför
- Bygg- och konstruktionslekar med klossar i olika former

Vi arbetar med barnen inläring av *natur och miljökunskap* genom att:

- Göra utfärden till skog och närmiljö
- Uppmärksamma årstidsskiftningarna
- På olika vis uppmärksamma vårt gemensamma ansvar för djur och natur

Vi arbetar med barnens *etik- och livsåskådningsutveckling* genom att:

- Uppmuntra till respekt, empati, hjälpsamhet och känsla för vad som är rätt och fel
- Alla i personalen fungerar som förebilder
- Ständigt pågående diskussioner
- Arbete med kompis, start-och stegvismaterialet
- Uppmärksamma större högtider året runt
- Daghemmets plan för förebyggande av mobbning

Vi arbetar med barnets *fysiska utveckling* genom att:

- Erbjuder allsidig och näringsrik kost
- Uppmuntra till olika fysiska aktiviteter
- Besöka Föglö skolans gymnastiksal
- Hålla miniröris
- Promenera i närmiljön
- Rörelselekar både inne och utomhus
- Finmotoriska aktiviteter så som att klippa, sy, pyssla, rita och pussla
- Simning

Vi arbetar med barnets utveckling inom *kulturarvs- historie-och samhällskunskap* genom:

- Museibesök
- Biblioteksbesök
- Promenader i närmiljö
- Utfärder och studiebesök
- Uppmärksammar högtider och traditioner
- Diskuterar kring aktuella händelser i närmiljön samt ute i världen

Vi arbetar med barnets utveckling *inom konst, sång, musik och drama* genom att:

- Uppmuntra till skapande och erbjuda och introducera varierande material

- Sjunga vid samlingar
- Presentera och använda olika rytminstrument
- Dramatisera olika kända sagor
- Besök av teatergrupp

#### *Mediefostran*

- Lärplattor finns på daghemmet. Barnet får bekanta sig med dessa, använda dem för att söka efter fakta inom de olika ämnesområdena. I förundervisningen används dem även till att spela spel som är utformat från bornholmsmodellen. Används även i viss typ av språkstöd.

#### *5-årsgruppen*

Femåringarna på daghemmet har en egen verksamhet under ledning av personal. Gruppen jobbar på olika sätt med pedagogisk utveckling, där tonvikten läggs på lek och social samvaro och på den emotionella utvecklingen, att lära känna och kunna hantera sina känslor. Vi lägger upp en bra startgrund för förundervisningsåret som väntar. Vi spelar spel, räknar, tittar på bokstäver och siffror. Lär oss att rimma genom rimsagor och rimramsor. Vi övar även turtagning och uthållighet samt matematiska begrepp.

#### *Mulleverksamhet*

”Hej Kollikokk” ropar vi som hälsning när vi går till Mulleskogen. Skogsmulle har skapats av och i skogen och i skogsmullebarnens fantasi. Skogsmulles kläder är färgade av skogens färgpalett. Dräkten är grön som mossa, peruken gråbrun som lav och på huvudet bär han en hatt gjord av näver med en röd fjäder i. Skogsmulleverksamhetens syfte är att aktivera barn utomhus. Mulle är vår tids superhjärte i skogen som upptäcker och förvaltar naturen tillsammans med barnen. I Mulleverksamheten grundläggs känslan för naturen och dess årstidsväxlingar med allt vad det innebär. I en liten skogsdunge eller stor skog finns alla möjligheter för att låta fantasin flöda och äventyrslusten väcks. Barnen lär sig respektera och vara rädda om naturen och ges möjlighet att inta medhavd måltid i skogen. När tillfälle ges och årstiden passar så smakar vi på det som skogen har att erbjuda. På Myran har vi skogen alldeles intill dagisgården och Mulle är en självklar sak för oss.



## 7. Religiös och etisk fostran

Vi respekterar alla familjers olika religioner, livsåskådning och härkomst. Vi värdesätter villkorlös kärlek samt alla människors lika värde. Vi utgår ifrån att det är viktigt att lära sig respektera andra människor, naturen och allt levande. Tillsammans med barnen firar vi årets traditionella högtider såsom jul och påsk. När vi har samling pratar vi om etiska frågor utifrån barnets perspektiv för att visa att vi behöver varandra för att kunna leva ett gott liv tillsammans.

## 8. Barn i behov av särskilt stöd

Barn som befinner sig i situationer av sjukdom, handikapp, funktionsstörningar, psykisk ohälsa eller sociala svårigheter mm har rätt till särskilt stöd. Personalen på daghemmet ska med sin kunskap om barn, finnas som resurspersoner till föräldrarna. Så långt som det är möjligt skall föräldrarna ges stöd och råd samt uppmuntran när behov finns. Det är personalens uppgift att i samarbete med föräldrar och barnrådgivning uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd av olika slag. Daghemmet skall i samråd med föräldrar och övrig tillgänglig specialutbildad personal bl.a. specialbarnträdgårdslärare, talpedagog, m.fl. stöda varje barns rätt till att utvecklas i enlighet med sina förutsättningar och potential. När föräldrar så önskar, eller personal anser det påkallat, görs i samråd med föräldrarna en individuell handlingsplan upp för barn i behov av särskilt stöd för att utvärdera, samordna och maximalt utnyttja tillgängliga resurser.

## 9. Barn med annat modersmål

barn med annat modersmål erbjuds extra stöd i svenska. I övrigt tas hänsyn till behov av intensifierad språkstimulans i den dagliga verksamheten.

## 10. Förundervisning och skolstart

Daghemmets förundervisningsverksamhet följer landskapsregeringens *Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland*. De blivande skolbarnen har utöver övrig verksamhet skolliknande planerade aktiviteter 4ggr i veckan, då vi satsar på läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter.

Vi använder oss av landskapets observationsmaterial *Axet* som följer med barnets utveckling från tre års ålder. Detta är ett material som fungerar som ett redskap för personalen att följa med barnets utveckling, samt fungerar som grund till överföringssamtalet med skolan (med vårdnadshavarens tillstånd).

Daghemmet har en egen förundervisningsplan för 6-åringarna. Vi erbjuder Bornholmsmodellen för att öva den språkliga medvetenheten, och skolans åk 1-2 fortsätter med samma modell. Matematiken övar vi genom vardagsövningar och anpassade övningar. I



matsituation, av- och påklädning mm övas vardagskompetens och självkänsla. Vi övar musik, dans och rörelse, att vänta på sin tur samt att lyssna till instruktioner. I förskolan övar vi koncentration, instruktioner i grupp, uthållighet och att slutföra uppgifter. Vi erbjuder utflykter samt andra lämpliga utmaningar och uppgifter för de olika åldrarna och behoven. Barnen som växer upp på Föglö idag vill vi att inspireras till en kreativ framtidstro. Förr i världen kallades skärgårdsborna "tusenkonstnärer" och inom en snar framtid kommer det att behövas fler sådana för att leva upp till begreppet en levande skärgård.

På daghemmet görs KTI-observation (Kontrollerad teckningsiakttagelse) för att få veta inom vilka områden man behöver träna under året innan skolstart. Denna observation går igenom tillsammans med speciallärare. På vårterminen innan skolstart, görs med vårdnadshavarens tillstånd, en skolmognadsobservation. Observationen är en del av Axet, utöver det hålls ett utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare där barnets skolstart diskuteras. Ett överföringssamtal hålls mellan daghemspersonal, skolpersonal och vårdnadshavaren. De blivande skolbarnen besöker skolan under några planerade tillfällen på vårterminen. De barn som bor långt från skolan får träna på att åka skolbuss. Faddrar på skolan tar hand om de nya ettorna och hjälper dem att komma in i skolans vardag. Sista besöket är med blivande klasskamrater. Under våren besöker barnet med sällskap av sin förälder skolan och skrivs in. Ett föräldramöte för de blivande skolbarnens vårdnadshavare ordnas av skolan i slutet av vårterminen. En pedagogträff för skolpersonal och daghemspersonal ordnas årligen. Vid ett eventuellt skoluppskov är förundervisningsverksamheten avgiftsfri.

11. Vi utvärderar verksamheten på våra personalmöten. Vi önskar direkt feedback av föräldrarna, både positivt och negativt! Barnen ska också få vara med och utvärdera och planera sin vardag. Arbetsplanen förnyas inför varje nytt verksamhetsår i samband med en utvärdering av det föregående årets verksamhet.

12. Utvärdering av barnens utveckling sker kontinuerligt i kollegiet och genom utvecklingssamtal med föräldrarna, som är obligatorisk en gång i året, samt ytterligare vid behov. Barn med speciella behov har en egen individuell plan som utvärderas med jämna mellanrum. Föräldramöten ordnas åtminstone engång i året.

### 13. Sammanfattning

