

DAGHEMMET MYRAN
ARBETSPLAN 2020-2021



1. ALLMÄNT
2. PLAN FÖR ÅRETS VERKSAMHET
3. GOD OMVÅRDNAD
4. JÄMSTÄLLDHET / GENUSTÄNKANDE
5. LEKMÖJLIGHETER
6. PEDAGOGISK VERKSAMHET
7. RELIGIÖS OCH ETISK FOSTRAN
8. BARN MED SÄRSKILDA BEHOV
9. BARN MED ANNAT MODERSMÅL
10. FÖRUNDERVISNING OCH SKOLSTART
11. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN
12. UTVÄRDERING AV BARNENS UTVECKLING
13. SAMMANFATTNING

1. ALLMÄNT

Adress: Daghemmet Myran Föglövägen 90, 22710 Föglö

Tel.nr: 018-50175

Öppettider: kl.7.00- 17

E-mail: myran@foglo.ax, daghemsforestandare@foglo.ax

Personal 2020-2021:

Daghemsföreståndare 100 % (75 % i barngrupp)

Barnskötare 100 %

Barnträdgårdslärare 100 (90 % i barngrupp%) Barnskötare

Barnskötare 60 %

Barnskötare 100 %

Personlig assistent 90% (+10% gruppassistenta)

Köksbiträde 28%

Specialbarnträdgårdslärare

Gruppindelning höst 2020:

Barn 1 – 3 år : 9 barn

Barn 4-5 år: 8 barn

Barn 6 år: 5 barn

Eftermiddagsbarn: 1 barn

Föräldrarepresentanter i daghemsdirektionen 2020-2021:

Erik Fellman och Marlena Kullbäck

Bildningsnämndsrepresentant i daghemsdirektionen 1.1-31.7.2021:

Diana Raitanen

2. PLAN FÖR ARBETSÅRETS VERKSAMHET

Daghemmet inspireras i verksamheten utifrån årstiderna och högtiderna. Hösten börjar med en inskolningsperiod under augusti och september. Under hösten följer vi med naturens och vädrets växlingar. Adventstiden firas tillsammans med barnen traditionsenligt. December månad innebär förberedelser inför Lucia och julfesten. Sedan inför våren då ljuset och värmen återkommer som

väcker naturen till liv, då sår och planterar vi något utvalt. Sedan börjar vi att förbereda oss för den varmare utesäsongen igen. Vi vistas året runt mycket utomhus- "det finns inget dåligt väder, endast dåliga kläder".

I augusti, har hela personalen en planeringsdag. Då grundplanerar vi hela årets verksamhet som vi sedan berättar om på föräldramötet i september. Varje vecka gör vi en finplanering som hänger i hallen.

Gemensam målsättning

För oss på Myran är den viktigaste målsättningen att se varje enskilt barn, och att sträva efter att uppfylla varje enskild individs behov på bästa möjliga sätt. Vi jobbar för att ständigt utveckla barnets färdigheter och förmågor för att lägga en grund till ett livslångt lärande.

En förutsättning för att vår verksamhet skall fungera bra och för att våra mål ska vara nåbara, är att barnen är trygga hos oss, det är således en av de viktigaste delarna i våra gemensamma mål. Vi jobbar för att ge barnen en god självbild, medkänsla samt respekt för andra. Detta bland annat genom att hela tiden vara goda förebilder för barnen, visa gott beteende och omtanke om alla i vårt hus och vår omgivning.

Samarbete med familjen

Vårdnadshavare har alltid huvudansvaret för barnets fostran och utveckling. Daghemmet ska fungera som ett komplement till hemmet. All personal på daghemmet har tystnadsplikt och en familj skall alltid kunna känna sig trygga i att berätta om barnet för oss. Kommunikationen mellan föräldrar och personal är viktig för att kunna ge barnet de bästa förutsättningarna till trygghet och utveckling.

Den dagliga kommunikationen vid lämning och hämtning är viktig i omvårdnaden av barnet. Ett månadsbrev med aktuell information ges månatligen till föräldrarna. I daghemsdirektionen finns två föräldrarepresentanter till vilka man kan framföra synpunkter till nämnden.

3. GOD OMVÅRDNAD

Vuxna skall vara förebilder för barnen och därigenom skall barnen kunna känna sig trygga i vardagen, ledsna barn kan ha behov av att få sitta i en vuxens famn.

Med god omvårdnad önskar vi uppnå att varje barn och förälder känner tillit och trygghet till personalen och gruppen.

- Stärka, uppmuntra och utveckla barnets självkänsla och jaguppfattning.
- Uppmuntra barnet till positivt tänkande, och stöda dem i deras personliga utveckling.
- Att verksamheten skall vara stimulerande, flexibel och mångsidig.
- Att vi avnjuter en näringsriktig mat, på ett trevligt och lugnt sätt samtidigt som vi tränar på ett trevligt bordsskick.
- Vi uppmuntrar barnets goda sidor och stöder också deras svagare.
- Tränar barnet att ta ansvar för sin hygien (handtvätt vid måltider, efter toabesök samt vid förkylning).
- Att barnen har rätt till en lugn stund under dagen.
- Att barnen har bekväma och oömma kläder som passar verksamheten.

4. JÄMSTÄLLDHET/ GENUSTÄNKANDE

På daghemmet är genusfrågorna ständigt närvarande och alla barns rättigheter och skyldigheter bör vara desamma i all verksamhet. Vi arbetar aktivt för att daghemmet skall erbjuda en tillåtande miljö. Alla barnen är lika värda på daghemmet Myran och vi lär barnen att respektera varandras olikheter. Vi arbetar hela tiden med ett aktivt genustänk genom att vi uppmärksammar hur vi formulerar oss och bemöter barnen. Vi gör ingen skillnad på pojkar och flickor.

5. LEKMÖJLIGHETER

Leken ser vi som ett sätt för barnet att öva kommunikation, koncentration och uthållighet, konflikthantering och problemlösning. Leken befrämjar fantasin och språket.

Leken är den viktigaste inlärningsmetoden och har en central plats i vår verksamhet. Här stimuleras barnets kognitiva, sociala, emotionella och motoriska utveckling. I leken befinner sig barnet i en situation där beredskapen för inläring är gränslös och är oftast aktivt och målinriktat, barn leker därför att leken ger dem tillfredsställelse, nöje och glädje.

Genom leken ger vi barnet möjligheter att utveckla sin koncentration och uthållighet, sin fantasi och flexibilitet. De lär sig samtala, hitta problemlösningar samt att bearbeta sina upplevelser.

Eftersom leken är viktig i barnens liv ger vi dem möjlighet, tid och tillfällen till lek, både inom- och utomhus och i större/mindre grupper. Alltid med närvarande vuxna som agerar som goda förebilder och finns till hands om tillfället så kräver.

Vi vill inspirera till lek genom en inbjudande och lättillgänglig miljö och tar vid planerandet av denna, hänsyn till barnets perspektiv. Vi ger barnen möjlighet till rollekar, bygglek, utklädningslek, kiosklek, dockvrålek, kontor, sjukhus mm.

6. PEDAGOGISK VERKSAMHET

Årets rytm och rutinerna i vardag och fest bär verksamheten genom året.

Ekologiskt tänkande och medvetet miljöarbete är ett pedagogiskt redskap för att främja kunskap om kretsloppet i enlighet med en hållbar utveckling. Vi strävar efter att tänka miljövänligt vid nyanskaffningar (t.ex. leksaker, städmedel, möbler mm.). De äldre barnen går till "Mulleskogen" varje vår och höst. Där lär vi oss att ta vara på och trivas i naturen. Sopsortering och trädgårdsarbete är praktiska konkreta uppgifter för att visa på kretsloppstänkandet.

All pedagogisk verksamhet på daghemmet strävar efter att ge barnen en god grund och en positiv jag-uppfattning.

Våra mål för barnens *emotionella- och sociala utveckling*:

- Lära barnen ta ansvar för sig själva och andra.
- Respektera och följa regler.
- Lära känna, bekräfta och hantera sina känslor.
- Acceptera olikheter.
- Ta hänsyn till varandra och samarbeta.

Detta gör vi genom att vi som vuxna bekräftar barnets känslor och lär dem att hantera dem, genom samtal och handledning vid ex. konflikter. Att vi som vuxna är närvarande och fungerar som förebilder. Vi har samlingar där vi tränar på att visa respekt, turordning, uppmärksamma varandra, lyssna på varandra men även att våga tala. Även här är leken en viktig del.

Vi arbetar dagligen med barnens *kognitiva utveckling* genom:

- Språklekar och sagor.
- Spel o ledda lekar.
- Färg och form-arbeten.
- Räknelekar.
- Känsel, lukt, hörsel, smak, syn upplevelser.
- Natur upplevelser.
- Kulturella aktiviteter så som biblioteks- musei- och teaterbesök.
- Genom att bemöta och diskutera kring barnens frågeställningar.
- Delta i vardagliga aktiviteter ss dukning o städning.

Vi arbetar med barnens *språk- och interaktionsutveckling* genom att:

- I samlingarna öva på att formulera sig och uttrycka sig i grupp
- Rim, ramsor, sång, finger- och rörelselekar.
- Sagoläsning
- Samtal och diskussioner

Vi arbetar med barnens *matematiska utveckling* genom att:

- I vardagssituationer räkna barn och vuxna
- Uppmärksamma olika former i omgivningen och benämna dem
- Räkneramsor, sånger, prata om tidsbegrepp.
- Spela spel där man följer antal på tärning, färger och former, sorterar och jämför.
- Bygg- och konstruktionslekar med klossar i olika former.

Vi arbetar med barnens inläring av *natur- och miljökunskap* genom att:

- Göra utfärder till skog och närmiljö.
- Uppmärksamma årstidsskiftningarna.
- På olika vis uppmärksamma vårt gemensamma ansvar för djur och natur.

Vi arbetar med barnens *etik- och livsåskådningsutveckling* genom att:

- Uppmuntra till respekt, empati, hjälpsamhet och känsla för vad som är rätt och fel.
- Alla i personalen fungerar som förebilder.
- Ständigt pågående diskussioner.
- Arbete med Kompis-, Start- och Stegvismaterialet.

Vi arbetar med barnens *fysiska utveckling* genom att:

- Erbjuder allsidig och näringsrik kost.
- Uppmuntra olika fysiska aktiviteter.
- Besöka Föglö skolas gymnastiksal.
- Hålla MiniRöris-stunder
- Promenader i närmiljön.
- Rörelselekar, både inomhus och utomhus.
- Finmotoriska aktiviteter som att klippa, sy, pussla, pyssla och rita.
- □ Simning

Vi arbetar med inläringen av barnens *kulturarvs- historie- och samhällskunskap* genom:

- Museibesök.
- Biblioteksbesök.
- Promenader i närmiljön.
- Utfärder och studiebesök.

- Uppmärksammar högtider och traditioner.

Vi arbetar med barnens utveckling inom *konst, sång, musik och drama* genom att:

- Uppmuntra till skapande och erbjuda och introducera varierande material.
- Sjunga vid samlingarna.
- Presentera och använda olika rytminstrument.
- Dramatisera olika kända sagor.
- Besök av teatergrupper.

5-ÅRSGRUPP

Femåringarna på daghemmet har egen verksamhet under ledning av personal. Gruppen jobbar på olika sätt med pedagogisk utveckling, där tonvikten läggs på lek och social samvaro och på den emotionella utvecklingen, att lära känna och kunna hantera sina olika känslor.

7. RELIGIÖS OCH ETISK FOSTRAN

Vi respekterar alla familjers olika religioner, livsåskådning och härkomst. Vi värdesätter villkorlös kärlek samt alla människors lika värde. Vi utgår ifrån att det är viktigt att lära sig respektera andra människor, naturen och allt levande. Tillsammans med barnen firar vi årets traditionella högtider, ss jul och påsk När vi har samling pratar vi om etiska frågor utifrån barnets perspektiv för att visa att vi behöver varandra för att kunna leva ett gott liv tillsammans.

8. BARN MED SÄRSKILDA BEHOV

Barn som befinner sig i situationer av sjukdom, handikapp, funktionsstörningar, psykisk ohälsa eller sociala svårigheter mm. har rätt till särskilt stöd. Personalen på daghemmet ska med sin kunskap om barn, finnas som resurspersoner till föräldrarna. Så långt det är möjligt ska föräldrar ges stöd och råd och uppmuntran när behov finns. Det är personalens uppgift att i samarbete med föräldrar och barnrådgivning uppmärksamma barn med särskilda behov av olika slag. Daghemmet skall i samråd med föräldrar och övrig tillgänglig specialutbildad personal, bl.a. specialbarntädgårdslärare, talpedagoger, m.fl. stöda varje barns rätt till att utvecklas i enlighet

med sina förutsättningar och potential. När föräldrar så önskar, eller personal anser det påkallat, görs i samråd med föräldrarna en individuell handlingsplan upp för barn i behov av särskilt stöd för att utvärdera, samordna och maximalt utnyttja tillgängliga resurser.

9. BARN MED ANNAT MODERSMÅL

Barn med annat modersmål erbjuds extra språkstöd i svenska. I övrigt tas hänsyn till behov av intensifierad språkstimulans i den dagliga verksamheten.

10. FÖRUNDERVISNING OCH SKOLSTART

Daghemmets förundervisningsverksamhet följer landskapsregeringens *Grunderna för förundervisningen för barnomsorgen i landskapet Åland*. De blivande skolbarnen har utöver övrig verksamhet skolliknande planerade aktiviteter 4ggr i veckan, då vi satsar på läs-, skriv- och matematikförberedande uppgifter.

Vi använder oss av landskapets observationsmaterial *Axet* som följer med barnets utveckling från tre års ålder. Detta är ett material som fungerar som ett redskap för personalen att följa med barnets utveckling, samt fungerar som grund till överföringssamtalet med skolan (med vårdnadshavarens tillstånd).

Daghemmet har en egen förundervisningsplan för 6-åringarna. Vi erbjuder Bornholmsmodellen för att öva den språkliga medvetenheten, och skolans åk 1-2 fortsätter med samma modell. Matematiken övar vi genom vardagsövningar och anpassade övningar. I matsituation, av- och påklädning mm övas vardagskompetens och självkänsla. Vi övar musik, dans och rörelse, att vänta på sin tur samt att lyssna till instruktioner. I förskolan övar vi koncentration, instruktioner i grupp, uthållighet och att slutföra uppgifter. Vi erbjuder utflykter samt andra lämpliga utmaningar och uppgifter för de olika åldrarna och behoven. Barnen som växer upp på Föglö idag vill vi att inspireras till en kreativ framtidstro. Förr i världen kallades skärgårdsborna "tusenkonstnärer" och inom en snar framtid kommer det att behövas fler sådana för att leva upp till begreppet en levande skärgård.

På daghemmet görs KTI-observation (Kontrollerad teckningsiakttagelse) för att få veta inom vilka områden man behöver träna under året innan skolstart. Denna observation går igenom tillsammans med specialbarntädgårdslärare. På vårterminen innan skolstart, görs med vårdnadshavarens tillstånd, en skolmognadsobservation. Observationen är en del av Axet, utöver

det hålls ett utvecklingssamtal med barnets vårdnadshavare där barnets skolstart diskuteras. Ett överföringssamtal hålls mellan daghemspersonal och skolpersonal, med vårdnadshavarens tillstånd. De blivande skolbarnen besöker skolan under några planerade tillfällen på vårterminen. De barn som bor långt från skolan får träna på att åka skolbuss. Faddrar på skolan (åk5) tar hand om de nya ettorna och hjälper dem att komma in i skolans vardag. Sista besöket är med blivande klasskamrater. Under våren besöker barnet med sällskap av sin förälder skolan och skrivs in. Ett föräldramöte för de blivande skolbarnens vårdnadshavare ordnas av skolan i slutet av vårterminen. En pedagogträff för skolpersonal och daghemspersonal ordnas årligen. Vid ett eventuellt skoluppskov är förskoleversamheten avgiftsfri.

11. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Vi utvärderar verksamheten varje vecka på våra personalmöten. Vi önskar direkt feedback av föräldrarna, både positivt och negativt! Barnen ska också få vara med och utvärdera och planera sin vardag. Arbetsplanen förnyas inför varje nytt verksamhetsår i samband med en utvärdering av det föregående årets verksamhet.

12. UTVÄRDERING AV BARNENS UTVECKLING

Utvärdering av barnens utveckling sker kontinuerligt i kollegiet och genom utvecklingssamtal med föräldrarna, samt ytterligare vid behov. Barn med speciella behov har en egen individuell plan som utvärderas med jämna mellanrum.

13. SAMMANFATTNING:



